

Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Теории и технологии социально-коммуникативного  
и речевого развития детей**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01\_22\_офо ДО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 161

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 4,4

часов на контроль 58,6

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5, 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 3/6		9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2	4,4	4,4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	34,2	34,2	34,2	34,2	68,4	68,4
Сам. работа	76	76	85	85	161	161
Часы на контроль	33,8	33,8	24,8	24,8	58,6	58,6
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):  
к.филол.н, Доцент, Мельникова Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области современной теории и практики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Семья и право
2.1.6	Экономико-правовой модуль
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Теории и технологии организации игровой деятельности детей
2.2.6	Технология и организация воспитательных практик

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

- основные теоретические и практические (в том числе информационных) методы исследования проблемы социально-коммуникативного развития ребенка;
- системы форм, средств и методов диагностики и развития социальнокоммуникативной сферы у детей.

**3.2 Уметь**

- проводить дифференцированный отбор форм, методов и средств социальнокоммуникативного развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить диагностирование социальнокоммуникативного развития детей, интерпретировать результаты на высоком уровне;
- использовать возможности образовательной среды ДОО для социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

**3.3 Владеть**

- владение методами, приемами и средствами социально-коммуникативного развития дошкольников;

**ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте****ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра**

виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

свободно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

свободно и уверенно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

свободно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

свободно и уверенно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

свободно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

свободно и уверенно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

**ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**

возможности для развития

свободно возможности для развития

свободно и уверенно возможности для развития

создавать широкие возможности для развития

свободно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
свободно и уверенно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей
свободно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей
свободно и уверенно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социализация ребенка в период дошкольного детства</b>						
1.1	Детство - период первичной социализации личности ребенка. /Тема/	5	0				
1.2	/Лек/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.3	/Ср/	5	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.4	/Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.5	Процесс социализации ребенка-дошкольника в современных социальных институтах: развивающие возможности и риски /Тема/	5	0				
1.6	/Лек/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.7	/Ср/	5	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.8	/Пр/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.9	Общение в ДОО и семье как условие полноценного социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника /Тема/	5	0				
1.10	/Лек/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.11	/Ср/	5	13	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
1.12	/Пр/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
	<b>Раздел 2. Направления работы ДОО по социально-коммуникативному развитию детей</b>						
2.1	Дошкольное детство как период усвоения ребенком социальных и культурных норм и ценностей, принятых в обществе. /Тема/	5	0				
2.2	/Лек/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.3	/Ср/	5	13	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.4	/Пр/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.5	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. /Тема/	5	0				
2.6	/Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		

2.7	/Ср/	5	13	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.8	/Пр/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.9	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции у дошкольников /Тема/	5	0				
2.10	/Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.11	/Ср/	5	13	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.12	/Пр/	5	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.13	/ИКР/	5	2,2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.14	/Экзамен/	5	33,8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.15	Развитие у дошкольников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. /Тема/	6	0				
2.16	/Лек/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.17	/Ср/	6	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.18	/Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.19	Формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. /Тема/	6	0				
2.20	/Лек/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.21	/Ср/	6	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.22	/Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.23	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. /Тема/	6	0				
2.24	/Лек/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.25	/Ср/	6	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
2.26	/Пр/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
	<b>Раздел 3. Педагогические условия социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b>						
3.1	Образовательный процесс ДОО как среда социально-коммуникативного развития детей. /Тема/	6	0				
3.2	/Лек/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		

3.3	/Ср/	6	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.4	/Пр/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.5	Критерии социально-коммуникативного развития дошкольников. /Тема/	6	0				
3.6	/Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.7	/Ср/	6	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.8	/Пр/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.9	Направления педагогической поддержки социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в ДОО и семье. /Тема/	6	0				
3.10	/Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.11	/Ср/	6	15	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.12	/Пр/	6	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.13	/ИКР/	6	2,2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		
3.14	/Экзамен/	6	24,8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальный статус детства
2. Социокультурные аспекты развития детства.
3. Кризис современного детства.
4. Дошкольное детство как период усвоения ребенком социальных и культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
5. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
6. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у дошкольников.
7. Развитие у дошкольников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.
8. Формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
9. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
10. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
11. Критерии социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Образовательный процесс ДОО как среда коммуникативного развития детей.
13. Направления педагогической поддержки социально-коммуникативного развития детей.
14. Мониторинг эффективности социального развития ребенка дошкольного возраста.
15. Технологии личностно-развивающего взаимодействия с ребенком дошкольником.
16. Характеристика социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста (Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.)
17. Формы и методы работы ДОО по социально-коммуникативному развитию ребенка старшего дошкольного возраста.
18. Роль игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников.
19. Классификация факторов социализации ребенка-дошкольника
20. Методы психолого-педагогической диагностики социальноммуникативного развития детей дошкольного возраста.
21. Коммуникативная компетентность воспитателя ДОО как условие позитивного социально-коммуникативного развития дошкольников.
22. Характеристика социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста (Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.).
23. Цели и задачи педагогической диагностики коммуникативного развития дошкольников.
24. Особенности общения дошкольников со сверстниками
25. Задачи патриотического воспитания дошкольников.
26. Система работы по повышению коммуникативной компетентности педагогов ДОО.
27. Этапы онтогенеза общения (Лисина М.И.).
28. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

29. Стихийные факторы, влияющие на процесс социализации ребенка-дошкольника.  
 30. Предметно-игровая среда как условие коммуникативного развития детей.  
 31. Влияние стиля общения педагога с детьми на коммуникативное развитие дошкольников.  
 32. Взаимодействие ДОО и семьи как условие полноценного социальнокоммуникативного развития детей-дошкольников

### 5.2. Темы письменных работ

1. Социализация как социально-психологический феномен.  
 2. Проблема социализации ребенка в зарубежных социологических и психологических исследованиях.  
 3. Роль и место современной семьи в процессе социализации ребенка  
 4. Факторы, определяющие характер и качество процесса социализации современного дошкольника.  
 5. Роль социального в становлении личности ребенка.  
 6. Роль и место процессов обучения, воспитания и стихийных факторов в процессе социализации ребенка-дошкольника.  
 7. Значение детской субкультуры для социализации ребенка-дошкольника.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Социализация – процесс вхождения индивида в социум, усвоение определенной системы ценностей,  
 \_\_\_\_\_ (закончите определение)
2. Автором теории этнографии детства как элемента культуры является (выберите правильный ответ)  
 А) М. Мид  
 Б) С.Л. Выготский  
 В) Д.И. Фельдштейн  
 Г) М.С. Каган
3. Коммуникативные способности включают в себя: (выберите правильные ответы)  
 А) умение организовать общение  
 Б) знание норм и правил при общении  
 В) умение задавать вопросы  
 Г) способность к эмпатии
4. Основными функциями межличностного общения являются: (дополните перечень)  
 - организация совместной деятельности людей  
 - формирование и развитие межличностных отношений  
 - \_\_\_\_\_
5. Стихийные факторы, влияющие на процесс социализации: (выберите правильные ответы)  
 А) семья  
 Б) развивающая среда  
 В) улица  
 Г) детский коллектив
6. В общении выделяют три взаимосвязанные стороны: (дополните перечень)  
 - интерактивная сторона  
 - перцептивная сторона  
 - \_\_\_\_\_
7. Первоначальная социальная потребность ребенка: (выбрать правильный ответ)  
 А) потребностью в общении  
 Б) потребность в познании  
 С) потребность в защите
8. Классификация функций семьи в процессе социализации (А.В. Мудрик): (указать неверные пункты)  
 А) формирование психологического пола ребенка в первые три года его жизни  
 Б) овладение человеком социальными нормами.  
 Г) удовлетворение познавательных потребностей ребенка  
 Д) формирование речевой культуры ребенка  
 Е) формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека в сферах семейных и межэтнических отношений  
 Ж) социально-психологическая поддержка ребенка  
 З) физическое и эмоциональное развитие ребенка

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).